

BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN
HỌC KỲ 1 NĂM HỌC 2014 -2015

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1. 1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Trong học kỳ 1 năm học 2014 – 2015 số cán bộ giảng dạy đạt các tiêu chí giảng dạy có kết quả đánh giá của sinh viên từ 73 trở lên như sau:

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
1.	Tiêu chí 1	39	
2.	Tiêu chí 2	40	
3.	Tiêu chí 3	40	

1. 2 Phân tích nguyên nhân.

Khi triển khai kế hoạch học kỳ 1, Ban chủ nhiệm khoa yêu cầu các bộ môn triển khai công tác công khai các nội dung liên quan đến hoạt động đào tạo do bộ môn quản như: công bố đề cương chi tiết môn học, thống nhất và công bố các phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả từng môn học. tổ chức kế hoạch dự giờ của các giảng viên thường xuyên.

1. 3 Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Học kỳ 2 năm học 2014 – 2015 khoa tiếp tục thực hiện các chủ trương của nhà trường về nâng cao chất lượng giảng dạy và tuân thủ quy định quy chế của nhà trường. Khuyến khích các bộ môn tổ chức chia sẻ kinh nghiệm tổ chức giảng dạy để tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo của khoa.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2. 1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
4.	Tiêu chí 1	02	
5.	Tiêu chí 2	01	
6.	Tiêu chí 3	01	

2. 2 Phân tích nguyên nhân.

Một vài cán bộ giảng dạy không tuân thủ quy định của bộ môn và khoa, không công bố các nội dung và quy định về kiểm tra đánh giá theo đúng yêu cầu.

2. 3 Kế hoạch cải tiến – khắc phục cần thực hiện trong học kỳ tới.

Khoa đã yêu cầu các bộ môn có giảng viên bị đánh giá từ **(53-72)** tiến hành họp rút kinh nghiệm và đề nghị thực hiện nghiêm túc từ học kỳ 2 năm học 2014 -2015

P. TRƯỞNG KHOA

(đã ký)

Nơi nhận:

- Như kính gửi (*file và văn bản*);
- Lưu tại đơn vị.

Nguyễn Văn Long Giang

Hướng dẫn đính kèm:

STT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Xếp loại	Hành động tiếp theo
	Đối với 05 tiêu chí đánh giá		
1	90-100	Tốt	Cần tiếp tục duy trì và phổ biến rộng rãi kinh nghiệm cho đồng nghiệp
2	73-89	Khá	Cần hoàn thiện để nâng cao hơn nữa chất lượng giảng dạy
3	53-72	Trung bình	<i>Cần tích cực cải tiến để nâng cao chất lượng giảng dạy</i>
4	38-52	Yếu	<i>Cần nhanh chóng có kế hoạch khắc phục cụ thể</i>
5	Dưới 38	Kém	<i>Cần có biện pháp xử lý kịp thời</i>

BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN
HỌC KỲ 1 NĂM HỌC 2014 -2015

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1. 1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Trong học kỳ 1 năm học 2014 – 2015 số cán bộ giảng dạy đạt các tiêu chí giảng dạy có kết quả đánh giá của sinh viên từ 73 trở lên như sau:

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
1.	Tiêu chí 1	39	
2.	Tiêu chí 2	40	
3.	Tiêu chí 3	40	

1. 2 Phân tích nguyên nhân.

Khi triển khai kế hoạch học kỳ 1, Ban chủ nhiệm khoa yêu cầu các bộ môn triển khai công tác công khai các nội dung liên quan đến hoạt động đào tạo do bộ môn quản như: công bố đề cương chi tiết môn học, thống nhất và công bố các phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả từng môn học. tổ chức kế hoạch dự giờ của các giảng viên thường xuyên.

1. 3 Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Học kỳ 2 năm học 2014 – 2015 khoa tiếp tục thực hiện các chủ trương của nhà trường về nâng cao chất lượng giảng dạy và tuân thủ quy định quy chế của nhà trường. Khuyến khích các bộ môn tổ chức chia sẻ kinh nghiệm tổ chức giảng dạy để tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo của khoa.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2. 1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
4.	Tiêu chí 1	02	
5.	Tiêu chí 2	01	
6.	Tiêu chí 3	01	

2. 2 Phân tích nguyên nhân.

Một vài cán bộ giảng dạy không tuân thủ quy định của bộ môn và khoa, không công bố các nội dung và quy định về kiểm tra đánh giá theo đúng yêu cầu.

2. 3 Kế hoạch cải tiến – khắc phục cần thực hiện trong học kỳ tới.

Khoa đã yêu cầu các bộ môn có giảng viên bị đánh giá từ **(53-72)** tiến hành họp rút kinh nghiệm và đề nghị thực hiện nghiêm túc từ học kỳ 2 năm học 2014 -2015

P. TRƯỞNG KHOA

(đã ký)

Nơi nhận:

- Như kính gửi (*file và văn bản*);
- Lưu tại đơn vị.

Nguyễn Văn Long Giang

Hướng dẫn đính kèm:

STT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Xếp loại	Hành động tiếp theo
	Đối với 05 tiêu chí đánh giá		
1	90-100	Tốt	Cần tiếp tục duy trì và phổ biến rộng rãi kinh nghiệm cho đồng nghiệp
2	73-89	Khá	Cần hoàn thiện để nâng cao hơn nữa chất lượng giảng dạy
3	53-72	Trung bình	<i>Cần tích cực cải tiến để nâng cao chất lượng giảng dạy</i>
4	38-52	Yếu	<i>Cần nhanh chóng có kế hoạch khắc phục cụ thể</i>
5	Dưới 38	Kém	<i>Cần có biện pháp xử lý kịp thời</i>

BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN
HỌC KỲ 1 NĂM HỌC 2014 -2015

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1. 1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Trong học kỳ 1 năm học 2014 – 2015 số cán bộ giảng dạy đạt các tiêu chí giảng dạy có kết quả đánh giá của sinh viên từ 73 trở lên như sau:

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
1.	Tiêu chí 1	39	
2.	Tiêu chí 2	40	
3.	Tiêu chí 3	40	

1. 2 Phân tích nguyên nhân.

Khi triển khai kế hoạch học kỳ 1, Ban chủ nhiệm khoa yêu cầu các bộ môn triển khai công tác công khai các nội dung liên quan đến hoạt động đào tạo do bộ môn quản như: công bố đề cương chi tiết môn học, thống nhất và công bố các phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả từng môn học. tổ chức kế hoạch dự giờ của các giảng viên thường xuyên.

1. 3 Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Học kỳ 2 năm học 2014 – 2015 khoa tiếp tục thực hiện các chủ trương của nhà trường về nâng cao chất lượng giảng dạy và tuân thủ quy định quy chế của nhà trường. Khuyến khích các bộ môn tổ chức chia sẻ kinh nghiệm tổ chức giảng dạy để tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo của khoa.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2. 1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
4.	Tiêu chí 1	02	
5.	Tiêu chí 2	01	
6.	Tiêu chí 3	01	

2. 2 Phân tích nguyên nhân.

Một vài cán bộ giảng dạy không tuân thủ quy định của bộ môn và khoa, không công bố các nội dung và quy định về kiểm tra đánh giá theo đúng yêu cầu.

2. 3 Kế hoạch cải tiến – khắc phục cần thực hiện trong học kỳ tới.

Khoa đã yêu cầu các bộ môn có giảng viên bị đánh giá từ **(53-72)** tiến hành họp rút kinh nghiệm và đề nghị thực hiện nghiêm túc từ học kỳ 2 năm học 2014 -2015

P. TRƯỞNG KHOA

Nơi nhận:

- Như kính gửi (*file và văn bản*);
- Lưu tại đơn vị.

Nguyễn Văn Long Giang

Hướng dẫn đính kèm:

STT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Xếp loại	Hành động tiếp theo
	Đối với 05 tiêu chí đánh giá		
1	90-100	Tốt	Cần tiếp tục duy trì và phổ biến rộng rãi kinh nghiệm cho đồng nghiệp
2	73-89	Khá	Cần hoàn thiện để nâng cao hơn nữa chất lượng giảng dạy
3	53-72	Trung bình	<i>Cần tích cực cải tiến để nâng cao chất lượng giảng dạy</i>
4	38-52	Yếu	<i>Cần nhanh chóng có kế hoạch khắc phục cụ thể</i>
5	Dưới 38	Kém	<i>Cần có biện pháp xử lý kịp thời</i>

**BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN HỌC KỲ II/2014-2015
VÀ HÀNH ĐỘNG CẢI TIẾN CỦA ĐƠN VỊ**

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

I. Báo cáo về chất lượng giảng dạy HKII/2014-2015

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1.1. Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Giới thiệu về đề cương chi tiết môn học
- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú
- Nhiệt tình trả lời mọi câu hỏi của sinh viên
- Nhận được đánh giá kịp thời để cải tiến việc học

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Nội dung giảng dạy bám sát đề cương chi tiết
- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy
- Thông báo về hình thức và nội dung kiểm tra, đánh giá môn học
- Công bằng trong đánh giá sinh viên

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Giảng viên lên lớp đúng giờ, dạy đủ tiết theo qui định
- Giảng viên đối xử đúng mực với tôi
- Giảng viên tự tin trên lớp
- Giảng viên quan tâm và giúp đỡ khi sinh viên gặp khó khăn
- Nhìn chung, sinh viên hài lòng với giảng viên

1.2. Phân tích nguyên nhân.

Vào đầu mỗi học kỳ, ban chủ nhiệm khoa phổ biến tới từng Bộ môn đơn đốc nhắc nhở giảng viên tuân thủ giờ giấc, tác phong sư phạm và thực hiện đúng quy chế giảng dạy của nhà trường. Khi lên lớp, việc đầu tiên là phải công bố cho sinh viên biết đề cương chi tiết, giáo trình, tài liệu tham khảo và công khai cách kiểm tra, đánh giá môn học. Chính nhờ điều này, sinh viên hình thành ý thức và tạo thái độ học tập ngay từ buổi đầu lên lớp đối với môn học của mình.

1.3. Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Tiếp tục duy trì và phát huy những kết quả làm được, Ban chủ nhiệm khoa sẽ tiếp tục phối hợp với các Bộ môn đơn đốc nhắc nhở việc thực hiện qui chế giảng dạy, hồ sơ giảng dạy cho từng môn học, có kế hoạch kiểm tra hồ sơ giảng dạy và dự giờ để giúp giáo viên nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2.1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Nhìn chung, tôi hài lòng với giảng viên

2.2. Phân tích nguyên nhân.

Do mặt bằng nhận thức chung của sinh viên khác nhau giữa từng lớp, từng nhóm; Sinh viên cần có tinh thần và thái độ học tập tích cực hơn.

Kế hoạch cải tiến – khắc phục cần thực hiện trong học kỳ tới.

Theo dõi, nhắc nhở và động viên giảng viên nên có phương pháp giảng dạy phù hợp cho từng nhóm đối tượng sinh viên. Tăng cường hơn nữa việc liên hệ thực tế với các nội dung giảng dạy trên lớp, vừa tạo sự sinh động cho bài giảng đồng thời còn giúp sinh viên nhanh hiểu bài.

II. Hành động cải tiến kế hoạch đề ra trong năm học 2013 – 2014

1. Các hoạt động duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa

Tiếp tục thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp với đổi mới trong kiểm tra và đánh giá sinh viên. Chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy E/M learning của các giáo viên đã thực hiện hiệu quả trong học kỳ trước để triển khai thêm một số môn học cho học năm học tới.

2. Các hoạt động cải tiến – khắc phục

Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, định kỳ kiểm tra và đánh giá kịp thời các phương pháp giảng dạy của giáo viên, thường xuyên trao đổi với sinh viên; hầu hết các môn học đều triển khai thảo luận và thuyết trình trên lớp, tổ chức làm bài tập lớn và các hình thức khác để sinh viên tập thói quen làm việc nhóm hiệu quả.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (*file và văn bản*);
- Lưu tại đơn vị.

TRƯỞNG KHOA

**BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN HỌC KỲ II/2014-2015
VÀ HÀNH ĐỘNG CẢI TIẾN CỦA ĐƠN VỊ**

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

I. Báo cáo về chất lượng giảng dạy HKII/2014-2015

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1.1. Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Giới thiệu về đề cương chi tiết môn học
- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú
- Nhiệt tình trả lời mọi câu hỏi của sinh viên
- Nhận được đánh giá kịp thời để cải tiến việc học

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Nội dung giảng dạy bám sát đề cương chi tiết
- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy
- Thông báo về hình thức và nội dung kiểm tra, đánh giá môn học
- Công bằng trong đánh giá sinh viên

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Giảng viên lên lớp đúng giờ, dạy đủ tiết theo qui định
- Giảng viên đối xử đúng mực với tôi
- Giảng viên tự tin trên lớp
- Giảng viên quan tâm và giúp đỡ khi sinh viên gặp khó khăn
- Nhìn chung, sinh viên hài lòng với giảng viên

1.2. Phân tích nguyên nhân.

Vào đầu mỗi học kỳ, ban chủ nhiệm khoa phổ biến tới từng Bộ môn đơn đốc nhắc nhở giảng viên tuân thủ giờ giấc, tác phong sư phạm và thực hiện đúng quy chế giảng dạy của nhà trường. Khi lên lớp, việc đầu tiên là phải công bố cho sinh viên biết đề cương chi tiết, giáo trình, tài liệu tham khảo và công khai cách kiểm tra, đánh giá môn học. Chính nhờ điều này, sinh viên hình thành ý thức và tạo thái độ học tập ngay từ buổi đầu lên lớp đối với môn học của mình.

1.3. Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Tiếp tục duy trì và phát huy những kết quả làm được, Ban chủ nhiệm khoa sẽ tiếp tục phối hợp với các Bộ môn đơn đốc nhắc nhở việc thực hiện qui chế giảng dạy, hồ sơ giảng dạy cho từng môn học, có kế hoạch kiểm tra hồ sơ giảng dạy và dự giờ để giúp giáo viên nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2.1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Nhìn chung, tôi hài lòng với giảng viên

2.2. Phân tích nguyên nhân.

Do mặt bằng nhận thức chung của sinh viên khác nhau giữa từng lớp, từng nhóm; Sinh viên cần có tinh thần và thái độ học tập tích cực hơn.

Kế hoạch cải tiến – khắc phục cần thực hiện trong học kỳ tới.

Theo dõi, nhắc nhở và động viên giảng viên nên có phương pháp giảng dạy phù hợp cho từng nhóm đối tượng sinh viên. Tăng cường hơn nữa việc liên hệ thực tế với các nội dung giảng dạy trên lớp, vừa tạo sự sinh động cho bài giảng đồng thời còn giúp sinh viên nhanh hiểu bài.

II. Hành động cải tiến kế hoạch đề ra trong năm học 2013 – 2014

1. Các hoạt động duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa

Tiếp tục thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp với đổi mới trong kiểm tra và đánh giá sinh viên. Chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy E/M learning của các giáo viên đã thực hiện hiệu quả trong học kỳ trước để triển khai thêm một số môn học cho học năm học tới.

2. Các hoạt động cải tiến – khắc phục

Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, định kỳ kiểm tra và đánh giá kịp thời các phương pháp giảng dạy của giáo viên, thường xuyên trao đổi với sinh viên; hầu hết các môn học đều triển khai thảo luận và thuyết trình trên lớp, tổ chức làm bài tập lớn và các hình thức khác để sinh viên tập thói quen làm việc nhóm hiệu quả.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (*file và văn bản*);
- Lưu tại đơn vị.

TRƯỞNG KHOA

Số: /BC-

TP. Hồ Chí Minh, ngày 14 tháng 01 năm 2016

**BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN HỌC KỲ I/2015-2016
VÀ HÀNH ĐỘNG CẢI TIẾN CỦA ĐƠN VỊ**

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

I. Báo cáo về chất lượng giảng dạy HKI/2015-2016

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1.1. Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Giới thiệu về đề cương chi tiết môn học
- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú
- Nhiệt tình trả lời mọi câu hỏi của sinh viên
- Nhận được đánh giá kịp thời để cải tiến việc học

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Nội dung giảng dạy bám sát đề cương chi tiết
- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy
- Thông báo về hình thức và nội dung kiểm tra, đánh giá môn học
- Công bằng trong đánh giá sinh viên

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Giảng viên lên lớp đúng giờ, dạy đủ tiết theo qui định
- Giảng viên đối xử đúng mực với tôi
- Giảng viên tự tin trên lớp
- Giảng viên quan tâm và giúp đỡ khi sinh viên gặp khó khăn
- Nhìn chung, sinh viên hài lòng với giảng viên

1.2. Phân tích nguyên nhân.

Vào đầu mỗi học kỳ, BCN khoa phổ biến tới từng Bộ môn đơn đốc nhắc nhở giảng viên tuân thủ giờ giấc, tác phong sư phạm và thực hiện đúng quy chế giảng dạy của nhà trường. Khi lên lớp, việc đầu tiên là phải công bố cho sinh viên biết đề cương chi tiết, giáo trình, tài liệu tham khảo và công khai cách kiểm tra, đánh giá môn học. Chính nhờ điều này, sinh viên hình thành ý thức và tạo thái độ học tập ngay từ buổi đầu lên lớp đối với môn học của mình.

1.3. Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Học kỳ 2 năm học 2015 – 2016 khoa tiếp tục thực hiện các chủ trương của nhà trường về nâng cao chất lượng giảng dạy và tuân thủ quy định quy chế của nhà trường. Tăng cường giảng dạy online, kết hợp giảng dạy song ngữ (tiếng Anh); khuyến khích các Bộ môn tổ chức chia sẻ kinh nghiệm tổ chức giảng dạy để tiếp tục nâng cao chất lượng đào tạo.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2.1. Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Nhìn chung, tôi hài lòng với giảng viên

2.2. Phân tích nguyên nhân.

Do mặt bằng nhận thức chung của sinh viên khác nhau giữa từng lớp, từng nhóm; Sinh viên cần có tinh thần và thái độ học tập tích cực hơn.

Tăng cường hơn nữa việc liên hệ thực tế với các nội dung giảng dạy trên lớp, vừa tạo sự sinh động cho bài giảng đồng thời còn giúp sinh viên nhanh hiểu bài.

II. Hành động cải tiến kế hoạch đề ra trong năm học 2014 – 2015

1. Các hoạt động duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa

Tiếp tục thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp với đổi mới trong kiểm tra và đánh giá sinh viên. Chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy E/M learning của các giáo viên đã thực hiện hiệu quả trong học kỳ trước để triển khai thêm một số môn cho học năm học tới.

2. Các hoạt động cải tiến – khắc phục

Tiếp tục cải tiến phương pháp kiểm tra đánh giá, định kỳ kiểm tra và đánh giá kịp thời các phương pháp giảng dạy của giáo viên, thường xuyên trao đổi với sinh viên; hầu hết các môn học đều triển khai thảo luận và thuyết trình trên lớp, tổ chức làm bài tập lớn và các hình thức khác để sinh viên tập thói quen làm việc nhóm hiệu quả.

TRƯỞNG KHOA

Nơi nhận:

- Như kính gửi (**file và văn bản**);
- Lưu tại đơn vị.

**BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIẢNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN HỌC KỲ II/2014-2015
VÀ HÀNH ĐỘNG CẢI TIẾN CỦA ĐƠN VỊ**

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

I. Báo cáo về chất lượng giảng dạy HKII/2014-2015

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1.1. Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Giới thiệu về đề cương chi tiết môn học
- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú
- Nhiệt tình trả lời mọi câu hỏi của sinh viên
- Nhận được đánh giá kịp thời để cải tiến việc học

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Nội dung giảng dạy bám sát đề cương chi tiết
- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy
- Thông báo về hình thức và nội dung kiểm tra, đánh giá môn học
- Công bằng trong đánh giá sinh viên

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Giảng viên lên lớp đúng giờ, dạy đủ tiết theo qui định
- Giảng viên đối xử đúng mực với tôi
- Giảng viên tự tin trên lớp
- Giảng viên quan tâm và giúp đỡ khi sinh viên gặp khó khăn
- Nhìn chung, sinh viên hài lòng với giảng viên

1.2. Phân tích nguyên nhân.

Vào đầu mỗi học kỳ, ban chủ nhiệm khoa phổ biến tới từng Bộ môn đơn đốc nhắc nhở giảng viên tuân thủ giờ giấc, tác phong sư phạm và thực hiện đúng quy chế giảng dạy của nhà trường. Khi lên lớp, việc đầu tiên là phải công bố cho sinh viên biết đề cương chi tiết, giáo trình, tài liệu tham khảo và công khai cách kiểm tra, đánh giá môn học. Chính nhờ điều này, sinh viên hình thành ý thức và tạo thái độ học tập ngay từ buổi đầu lên lớp đối với môn học của mình.

1.3. Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Tiếp tục duy trì và phát huy những kết quả làm được, Ban chủ nhiệm khoa sẽ tiếp tục phối hợp với các Bộ môn đơn đốc nhắc nhở việc thực hiện qui chế giảng dạy, hồ sơ giảng dạy cho từng môn học, có kế hoạch kiểm tra hồ sơ giảng dạy và dự giờ để giúp giáo viên nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2.1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

Tiêu chí 1: Phương pháp giảng dạy

- Có phương pháp dạy dễ hiểu
- Các hoạt động dạy/học trong lớp đa dạng, phong phú

Tiêu chí 2: Nội dung giảng dạy, kiểm tra, đánh giá

- Thường liên hệ thực tế trong quá trình giảng dạy

Tiêu chí 3: Tác phong sư phạm

- Nhìn chung, tôi hài lòng với giảng viên

2.2. Phân tích nguyên nhân.

Do mặt bằng nhận thức chung của sinh viên khác nhau giữa từng lớp, từng nhóm; Sinh viên cần có tinh thần và thái độ học tập tích cực hơn.

Kế hoạch cải tiến – khắc phục cần thực hiện trong học kỳ tới.

Theo dõi, nhắc nhở và động viên giảng viên nên có phương pháp giảng dạy phù hợp cho từng nhóm đối tượng sinh viên. Tăng cường hơn nữa việc liên hệ thực tế với các nội dung giảng dạy trên lớp, vừa tạo sự sinh động cho bài giảng đồng thời còn giúp sinh viên nhanh hiểu bài.

II. Hành động cải tiến kế hoạch đề ra trong năm học 2013 – 2014

1. Các hoạt động duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa

Tiếp tục thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp với đổi mới trong kiểm tra và đánh giá sinh viên. Chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy E/M learning của các giáo viên đã thực hiện hiệu quả trong học kỳ trước để triển khai thêm một số môn học cho học năm học tới.

2. Các hoạt động cải tiến – khắc phục

Đổi mới phương pháp kiểm tra đánh giá, định kỳ kiểm tra và đánh giá kịp thời các phương pháp giảng dạy của giáo viên, thường xuyên trao đổi với sinh viên; hầu hết các môn học đều triển khai thảo luận và thuyết trình trên lớp, tổ chức làm bài tập lớn và các hình thức khác để sinh viên tập thói quen làm việc nhóm hiệu quả.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (*file và văn bản*);
- Lưu tại đơn vị.

TRƯỞNG KHOA

**BÁO CÁO VỀ CHẤT LƯỢNG GIẢNG DẠY CỦA GIÁNG VIÊN
TỪ KẾT QUẢ KHẢO SÁT Ý KIẾN SINH VIÊN HỌC KỲ II/2014-2015
VÀ HÀNH ĐỘNG CẢI TIẾN CỦA ĐƠN VỊ**

Kính gửi: Phòng Đảm bảo Chất lượng

I. Báo cáo về chất lượng giảng dạy HKII/2013-2014

1. Các nhóm tiêu chí đánh giá được đánh giá tốt

1.1. Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 73 điểm trở lên.

Trong học kỳ 1 năm học 2014 – 2015 số cán bộ giảng dạy đạt các tiêu chí giảng dạy có kết quả đánh giá của sinh viên từ 73 trở lên như sau:

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
1.	Tiêu chí 1	37/37	
2.	Tiêu chí 2	36/37	
3.	Tiêu chí 3	37/37	

1.2. Phân tích nguyên nhân.

Khi triển khai kế hoạch học kỳ 2, Ban chủ nhiệm khoa yêu cầu các bộ môn triển khai công tác công khai các nội dung liên quan đến hoạt động đào tạo do Bộ môn quản lý như: công bố đề cương chi tiết môn học, thống nhất và công bố các phương pháp kiểm tra đánh giá kết quả từng môn học, tổ chức kế hoạch dự giờ của các giảng viên.

1.3. Kế hoạch duy trì – phổ biến, chia sẻ kinh nghiệm cho toàn bộ GV của khoa thực hiện trong học kỳ tới.

Năm học 2014 – 2015 khoa tiếp tục duy trì và phát huy những kết quả làm được, Ban chủ nhiệm khoa sẽ tiếp tục phối hợp với các Bộ môn đơn đốc nhắc nhở việc thực hiện qui chế giảng dạy, hồ sơ giảng dạy cho từng môn học, có kế hoạch kiểm tra hồ sơ giảng dạy và dự giờ để giúp giáo viên nâng cao tinh thần trách nhiệm trong công việc.

2. Các nhóm tiêu chí đánh giá cần phải cải tiến

2.1 Liệt kê các nhóm tiêu chí có kết quả đánh giá từ 72 điểm trở xuống.

TT	Chỉ số chất lượng giảng dạy	Số cán bộ giảng dạy đạt được	Ghi chú
1.	Tiêu chí 1	00	
2.	Tiêu chí 2	01	
3.	Tiêu chí 3	00	

2.2. Phân tích nguyên nhân.

Do mặt bằng nhận thức chung của sinh viên khác nhau giữa từng lớp, từng nhóm; Sinh viên cần có tinh thần và thái độ học tập tích cực hơn.

Giáo viên cần liên hệ thực tế nhiều hơn.

2.3. Kế hoạch cải tiến – khắc phục cần thực hiện trong học kỳ tới.

Theo dõi, nhắc nhở và động viên giảng viên nên có phương pháp giảng dạy phù hợp cho từng nhóm đối tượng sinh viên. Tăng cường hơn nữa việc liên hệ thực tế với các nội dung giảng dạy trên lớp, vừa tạo sự sinh động cho bài giảng đồng thời còn giúp sinh viên nhanh hiểu bài.

Tiếp tục thực hiện việc đổi mới phương pháp giảng dạy, kết hợp với đổi mới trong kiểm tra và đánh giá sinh viên. Chia sẻ kinh nghiệm giảng dạy E/M learning của các giáo viên đã thực hiện hiệu quả trong học kỳ trước để triển khai thêm một số môn học cho học kỳ 1, năm học 2014 – 2015.

Nơi nhận:

- Như kính gửi (*file và văn bản*);
- Lưu tại đơn vị.

TRƯỞNG KHOA